توثيق مهني

تحليل تجريبي — المهارات الرقمية

خطة التحسين وقياس التحسن

المهارات الرقمية

إعداد
أحمد عبدالله

المدرسة
مدرسة الأفق المتوسطة

التاريخ
22 جمادى الأولى 1448 هـ

بيانات للتجربة فقط

فهرس التقرير وبيانات الاختبار

تحليل النتائج وخطة الدعم والإثراء ومتابعة التنفيذ وقياس التحسن. تُراجع البيانات والإجراءات قبل المراجعة الداخلية.

ملخص النتائج وتوزيع التقديرات 3
مقارنة الفصول وقراءة النتائج 4
خطة الدعم والإثراء 4
متابعة التنفيذ وقياس التحسن 5
كشف نتائج الطلاب 6
المنهجية والمراجع والمراجعة 7

البيان	التفاصيل
عنوان التحليل	تحليل تجريبي — المهارات الرقمية
المدرسة	مدرسة الأفق المتوسطة
إدارة التعليم	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
المادة والصف	المهارات الرقمية — أول متوسط
إعداد المعلم	أحمد عبدالله
تاريخ الاختبار	22 جمادى الأولى 1448 هـ
العام الدراسي	1448 هـ

بيانات للتجربة — لا تمثل نتائج فعلية.

ملخص النتائج وتوزيع التقديرات

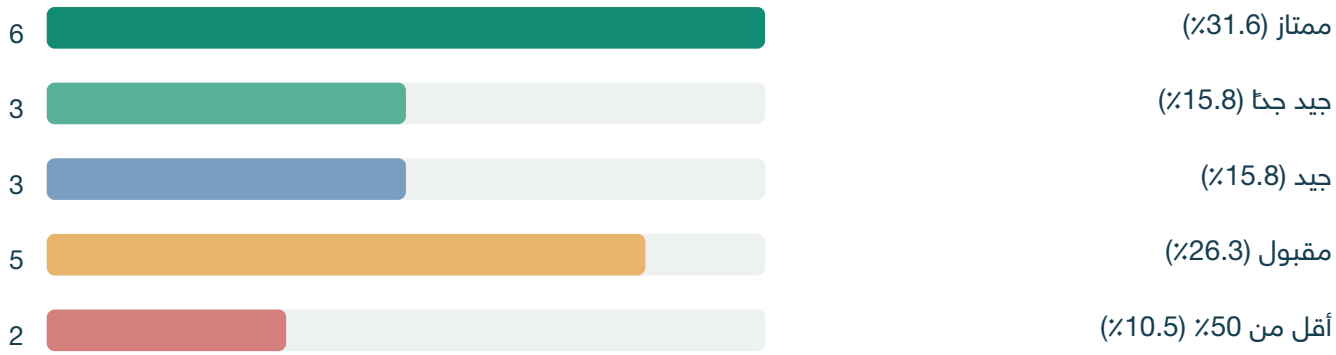
يعرض التقرير نتائج اختبار المهارات الرقمية، ويحدد مجموعات الدعم والإثراء وفق الإعدادات التي اختارها المعلم. ويستند تشخيص المهارة إلى نتائج الأسئلة وأدلة التعلم.

بيانات للتجربة فقط — الأسماء والدرجات والشواهد توضيحية، ولا تمثل تنفيذًا أو نتائج فعلية.

المؤشر	القيمة	المؤشر	القيمة
طلاب التحليل	19	متوسط التحصيل	73.7٪
مجموعة الدعم	7	مجموعة الإثراء	6
الغياب	1	دون درجة	0
بلغوا حد الاختبار	17 من 19	الدرجة الكاملة	20

أعلى نسبة 100٪، وأقل نسبة 40٪. الوسيط 75٪، والانحراف المعياري 18.6.

توزيع الطلاب حسب تقدير الاختبار



الأرقام بجوار الأعمدة تمثل عدد الطلاب.

المرحلة المتوسطة. التقديرات تخص هذا الاختبار ولا تحدد النجاح النظامي. حد الاختبار 50٪، والدعم أقل من 70٪، والإثراء من 90٪.

مقارنة الفصول وقراءة النتائج

المقارنة على أساس متوسط الدرجات المرصودة كنسبة من الدرجة الكاملة. مستهدف التحصيل الذي حدده المعلم 80٪.

متوسط التحصيل حسب الفصل



المقياس من صفر إلى 100٪. الأرقام المبينة هي متوسطات التحصيل.

عدد الطلاب ذوي الدرجات المرصودة في كل فصل: أول متوسط / أ: 10، أول متوسط / ب: 9.

خطة الدعم والإثراء

المهارة والهدف

المهارة المستهدفة: استخدام الدوال الأساسية في الجداول الإلكترونية

هدف الخطة: تحسين تطبيق الدوال الأساسية والتحقق من الإتقان بتقويم قصير مماثل

فترة التنفيذ: من 25 جمادى الأولى 1448 هـ إلى 7 جمادى الآخرة 1448 هـ.

إجراءات الدعم — 7 طلاب

طلاب مجموعة الدعم: عبدالرحمن علي، سالم إبراهيم، إبراهيم صالح، راشد ناصر، محمد سالم، تركي فهد، صالح راشد

تُطبّق الإجراءات التالية على مهارة «استخدام الدوال الأساسية في الجداول الإلكترونية».

1. تشخيص المهارة بأسئلة قصيرة ومراجعة إجابات الطالب
2. شرح موجه مع مثال محلول وتدرج في الصعوبة
3. تدريب قصير على المهارة مع تغذية راجعة فورية
4. جلسة متابعة فردية أو ضمن مجموعة صغيرة

إجراءات الإثراء — 6 طلاب

1. مهمة تطبيقية تتطلب تفسير الحل وتبريره
2. تحد مفتوح بأكثر من طريقة للحل
3. مشروع قصير يربط التعلم بموقف واقعي

بيانات للتجربة فقط

خطة الدعم والإثراء — متابعة

ملاحظات المعلم

نموذج للتجربة بأسماء ودرجات توضيحية. تُراجع المهارة والإجراءات والنتائج قبل إعداد تحليل فعلي.

متابعة التنفيذ وقياس التحسن

الجلسات المنفذة: 2 من 2.

الموعد	الجلسة	التنفيذ	ملاحظات وشاهد
25 جمادى الأولى هـ	تشخيص المهارة والتدريب الموجه	نُفذت	مثال توضيحي: مراجعة الإجابات وتقديم نموذج محلول وتغذية راجعة.
7 جمادى الآخرة هـ	المتابعة والتقويم البعدي	نُفذت	مثال توضيحي: التأكد من تقارب المهارات وظروف القياس، ثم مراجعة التحسن.

المقارنة القبلية والبعدية

متوسط الطلاب المتطابقين في القياسين



المقياس من صفر إلى 100٪. الأرقام المبينة هي متوسطات التحصيل.

المقارنة · 19 طالبًا. القبلي 73.7٪، والبعدي 80٪. التغير +6.3 نقطة مئوية. تحسّن 14 طالبًا.

الفئة القبلية	لديهم درجتان	تحسّنوا	نسبة من تحسّنوا
الدعم	7	7	100٪
بين حدّي الدعم والإثراء	6	4	66.7٪
الإثراء	6	3	50٪

حافظوا على الدرجة الكاملة: 2 · ثبتت درجاتهم دون الدرجة الكاملة: 1

الطلاب الذين تراجعت درجاتهم

بيانات للتجربة فقط

متابعة التنفيذ وقياس التحسن — متابعة

الطالب	الفصل	التغير بالنقاط المئوية
فهد حسن	أول متوسط / أ	-5
وليد ماجد	أول متوسط / ب	-5

كشف نتائج الطلاب

يُحسب الصفر المدخل، ويُستبعد الغياب والدرجات المفقودة من متوسط التحصيل. تُعرض درجات الاختبار البعدي من درجته الكاملة.

الطالب	الفصل	القبلي	البعدي	تقدير القبلي
خالد محمد	أول متوسط / أ	18	19	ممتاز
عمر عبدالله	أول متوسط / أ	16	18	جيد جدًا
عبدالرحمن علي	أول متوسط / أ	11	13	مقبول
يوسف أحمد	أول متوسط / أ	20	20	ممتاز
سالم إبراهيم	أول متوسط / أ	9	12	أقل من 50٪
فهد حسن	أول متوسط / أ	17	16	جيد جدًا
ناصر سعيد	أول متوسط / أ	14	16	جيد
مازن خالد	أول متوسط / أ	19	20	ممتاز
إبراهيم صالح	أول متوسط / أ	12	14	مقبول
راشد ناصر	أول متوسط / أ	8	10	أقل من 50٪
عبدالله عمر	أول متوسط / ب	15	15	جيد
زياد يحيى	أول متوسط / ب	20	20	ممتاز
محمد سالم	أول متوسط / ب	13	15	مقبول
حسن عبدالرحمن	أول متوسط / ب	16	18	جيد جدًا
تركي فهد	أول متوسط / ب	10	11	مقبول
وليد ماجد	أول متوسط / ب	18	17	ممتاز
أحمد ناصر	أول متوسط / ب	19	20	ممتاز
بدر سامي	أول متوسط / ب	14	17	جيد
صالح راشد	أول متوسط / ب	11	13	مقبول
محمود ماجد	أول متوسط / ب	غائب	—	—

بيانات للتجربة فقط

المنهجية والمراجع والمراجعة

حدود قراءة النتائج

التحليل مساند لقرار المعلم. حدود الدعم والإثراء والمستهدف إعدادات تربوية قابلة للتعديل، ويحدد المعلم المهارة من الإجابات وأدلة التعلم. لا يقرر التقرير النجاح النظامي، ولا يشمل تقويم مهارات الصفين الأول والثاني.

تُقارن نسب الدرجات للطلاب أنفسهم ممن لديهم درجتان، ويُحسب التغير بالنقاط المئوية. تُراجع صلاحية القياس وتشابه المهارات والظروف قبل تفسيره. المقارنة وصفية، ولا تكفي وحدها لتحديد سبب التحسن.

المراجع

لائحة تقويم الطالب في التعليم العام 2025م
الإطار العام للتقويم؛ درجة الاختبار وحدها لا تحدد النجاح النظامي.

الإجراءات التنفيذية للائحة تقويم الطالب 2025م
القاعدتان الثالثة والرابعة لشروط النجاح، والقاعدة الخامسة لسلالم التقديرات.

دليل توزيع درجات المواد الدراسية 2025م
تختلف أدوات التقويم وتوزيعات الدرجات باختلاف المادة والمرحلة.

آخر تحقق للمراجع: 8 جمادى الآخرة 1448 هـ.

إعداد التقرير ومراجعته

إعداد المعلم	مراجعة مدير المدرسة
أحمد عبدالله	عبدالله ناصر
التوقيع:	التوقيع: .....

مسودة للمراجعة الداخلية.

بيانات للتجربة فقط