التوثيق والتطوير المهني

ملف الإنجاز

الشواهد والتأمل المهني

معلم مادة المهارات الرقمية · المرحلة المتوسطة · العام الدراسي 1448هـ

مدرسة الأفق المتوسطة

إعداد المعلم أحمد سالم

15 نوفمبر 2026

نسخة للمعاينة

فهرس ملف الإنجاز وبياناته

ملف مهني جاهز للتخصيص والمراجعة.

بيانات ملف الإنجاز 3
التعريف بالمعلم والسيرة المهنية 3
ملخص التوثيق المهني 4
أهداف النمو المهني ومتابعتها 5
خريطة الشواهد وعناصر أداء المعلم 6
فهرس الشواهد المهنية 7
العنصر 1 · أداء الواجبات الوظيفية 9
العنصر 2 · التفاعل مع المجتمع المهني 11
العنصر 3 · التفاعل مع أولياء الأمور 14
العنصر 4 · التنويع في إستراتيجيات التدريس 16
العنصر 5 · تحسين نتائج المتعلمين 19
العنصر 6 · إعداد وتنفيذ خطة التعلم 21
العنصر 7 · توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة 23
العنصر 8 · تهيئة بيئة تعليمية 25
العنصر 9 · الإدارة الصفية 27
العنصر 10 · تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم 29
العنصر 11 · تنوع أساليب التقويم 31
المراجع وإقرار الملف واعتماده 33

نسخة للمعاينة

نسخة للمعاينة

بيانات ملف الإنجاز

البيان	التفاصيل
عنوان الملف	ملف الإنجاز المهني
إعداد المعلم	أحمد سالم
المدرسة	مدرسة الأفق المتوسطة
إدارة التعليم	إدارة التعليم — مثال تجريبي
التخصص أو المادة	المهارات الرقمية
المرحلة والفترة	المرحلة المتوسطة · العام الدراسي 1448هـ
تاريخ إعداد الملف	15 نوفمبر 2026

التعريف بالمعلم والسيرة المهنية

أعمل على تقديم تعلم منظم يراعي احتياجات المتعلمين، ويتيح المشاركة والتطبيق، وأطوّر ممارستي من خلال التقويم والتأمل وتبادل الخبرات المهنية.
أربط التخطيط اليومي والأسبوعي بنواتج التعلم والأنشطة ومعايير النجاح، وأراجع أعمال المتعلمين لتحديد الدعم وفرص التوسع.
أنظم مسؤوليتي المهنية وتواصلي مع الأسرة والزملاء، وأوثق الممارسات بما يحفظ الخصوصية ويعين على مراجعة العمل وتطويره.

الرؤية المهنية

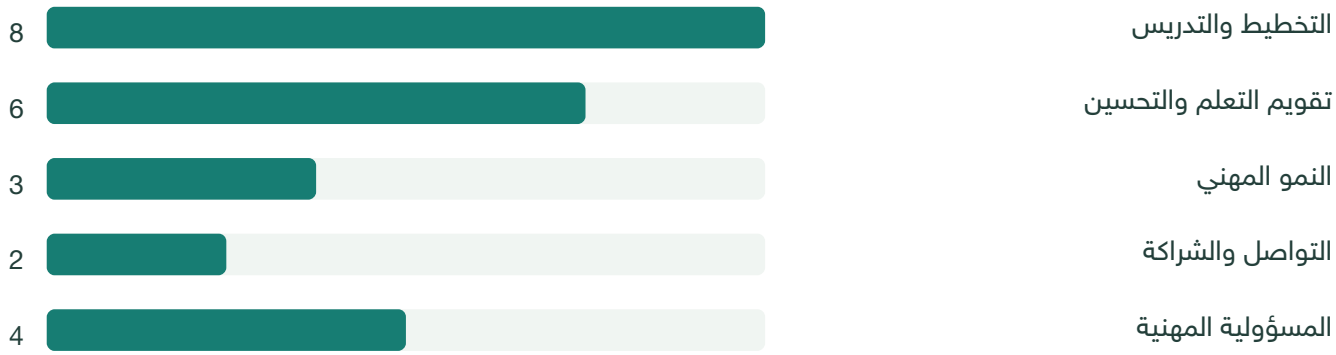
تعلم واضح الأهداف، متنوع الأساليب، تدعمه بيئة إيجابية وتقويم يساعد كل متعلم على معرفة خطوته التالية.

نسخة للمعاينة

ملخص التوثيق المهني

الشواهد المضمّنة	العناصر الموثقة	أهداف النمو
23	11 من 11	3 قيد المتابعة

توزيع الشواهد على مجالات التنظيم



يمثل الرسم عدد الشواهد المضمّنة، ولا يعبر عن درجة الأداء أو جودة الممارسة.

التصنيفات الخمسة لتنظيم الملف. لا تمثل تقييمًا رسميًا أو اعتمادًا.

نسخة للمعاينة

أهداف النمو المهني ومتابعتها

الهدف والإجراء ومؤشر القياس	المستهدف والمتابعة
تنويع التدريس بما يناسب احتياجات المتعلمين الإجراء: أختار إستراتيجيات ملائمة للهدف، وأراجع مشاركة المتعلمين ومنتجاتهم، وأعدّل النشاط وفق الحاجة. المؤشر: عدد الأنشطة التي تتضمن أكثر من أسلوب للتعلم مع توثيق المراجعة	المستهدف: تنفيذ نشاطين ومراجعة ملاءمتهما لاحتياجات المتعلمين التخطيط · 29 نوفمبر 2026 قيد المتابعة
توظيف التقويم والتغذية الراجعة لتحسين التعلم الإجراء: أستخدم أسئلة قصيرة ومهام أدائية، وأقدم تغذية راجعة محددة، وأتابع المحاولة التالية لتحديد الدعم المناسب. المؤشر: عدد مرات تقديم تغذية راجعة يتبعها عمل مراجع	المستهدف: توثيق محاولتين قبل التغذية الراجعة وبعدها دون افتراض نتيجة مسبقة المراجعة النصفية · 15 ديسمبر 2026 قيد المتابعة
تطوير الممارسة المهنية والتواصل الداعم للتعلم الإجراء: أتبادل خبرة أو موردًا مع المجتمع المهني، وأوظف التواصل مع الأسرة في مساندة التعلم، وأوثق ما استفدت منه. المؤشر: إجراء مهني جرى تطبيقه ومراجعة أثره على الممارسة	المستهدف: مشاركة مورد أو تبادل خبرة وتوثيق تطبيق مناسب ومراجعته التقييم النهائي · 14 يناير 2027 قيد المتابعة

نسخة للمعاينة

خريطة الشواهد وعناصر أداء المعلم

نموذج المعلم في الدليل الإرشادي، الإصدار الثاني، ص 14. الربط لتنظيم الشواهد ولا يفرض عددًا إلزاميًا أو يحتسب درجة تقييم. قد يرتبط الشاهد بأكثر من عنصر.

عنصر الأداء	أرقام الشواهد	العدد
1. أداء الواجبات الوظيفية	1، 2	2
2. التفاعل مع المجتمع المهني	3، 4، 5	3
3. التفاعل مع أولياء الأمور	6، 7	2
4. التنويع في إستراتيجيات التدريس	8، 9	2
5. تحسين نتائج المتعلمين	10، 11	2
6. إعداد وتنفيذ خطة التعلم	12، 13	2
7. توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة	14، 15	2
8. تهيئة بيئة تعليمية	16، 17	2
9. الإدارة الصفية	18، 19	2
10. تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم	20، 21	2
11. تنوع أساليب التقويم	22، 23	2

نسخة للمعاينة

فهرس الشواهد المهنية

رقم	الشاهد وعنصر الأداء	المجال	تاريخ التنفيذ	ص
1	تنفيذ تكليف مدرسي أداء الواجبات الوظيفية	المسؤولية المهنية	15 نوفمبر 2026	9
2	تسليم سجل أو عمل مطلوب أداء الواجبات الوظيفية	المسؤولية المهنية	15 نوفمبر 2026	10
3	المشاركة في لقاء مهني التفاعل مع المجتمع المهني	النمو المهني	15 نوفمبر 2026	11
4	مشاركة مورد مع الزملاء التفاعل مع المجتمع المهني	النمو المهني	15 نوفمبر 2026	12
5	تبادل خبرة مع زميل التفاعل مع المجتمع المهني	النمو المهني	15 نوفمبر 2026	13
6	متابعة تعلم مع ولي أمر التفاعل مع أولياء الأمور	التواصل والشراكة	15 نوفمبر 2026	14
7	إرشاد منزلي قصير التفاعل مع أولياء الأمور	التواصل والشراكة	15 نوفمبر 2026	15
8	فكّر، زاوج، شارك التنويع في إستراتيجيات التدريس	التخطيط والتدريس	15 نوفمبر 2026	16
9	التعلم التعاوني التنويع في إستراتيجيات التدريس	التخطيط والتدريس	15 نوفمبر 2026	17
10	تغذية راجعة وإعادة محاولة تحسين نتائج المتعلمين	تقويم التعلم والتحسين	15 نوفمبر 2026	19
11	تدريب علاجي قصير تحسين نتائج المتعلمين	تقويم التعلم والتحسين	15 نوفمبر 2026	20
12	خطة درس مختصرة إعداد وتنفيذ خطة التعلم	التخطيط والتدريس	15 نوفمبر 2026	21
13	نشاط دعم ونشاط إثراء إعداد وتنفيذ خطة التعلم	التخطيط والتدريس	15 نوفمبر 2026	22
14	وسيلة بصرية لتوضيح مفهوم	التخطيط والتدريس	15 نوفمبر 2026	23

نسخة للمعاينة

فهرس الشواهد المهنية — متابعة

رقم	الشاهد وعنصر الأداء	المجال	تاريخ التنفيذ	ص
	توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة			23
15	سؤال رقمي أثناء الدرس توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة	التخطيط والتدريس	15 نوفمبر 2026	24
16	قواعد الاستماع واحترام المشاركة تهيئة بيئة تعليمية	التخطيط والتدريس	15 نوفمبر 2026	25
17	تعليمات نشاط واضحة تهيئة بيئة تعليمية	التخطيط والتدريس	15 نوفمبر 2026	26
18	روتين بداية الدرس الإدارة الصفية	المسؤولية المهنية	15 نوفمبر 2026	27
19	أدوار المجموعات ومتابعتها الإدارة الصفية	المسؤولية المهنية	15 نوفمبر 2026	28
20	قراءة إجابات سؤال تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم	تقويم التعلم والتحسين	15 نوفمبر 2026	29
21	تشخيص أولي لمهارة تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم	تقويم التعلم والتحسين	15 نوفمبر 2026	30
22	تقويم شفهي وملاحظة تنوع أساليب التقويم	تقويم التعلم والتحسين	15 نوفمبر 2026	31
23	بطاقة خروج مرتبطة بهدف الدرس تنوع أساليب التقويم	تقويم التعلم والتحسين	15 نوفمبر 2026	32

نسخة للمعاينة

العنصر 1 · أداء الواجبات الوظيفية

المجال: المسؤولية المهنية · عدد الشواهد المرتبطة: 2

تنفيذ تكليف مدرسي 9
تسليم سجل أو عمل مطلوب 10

الشاهد 1 - تنفيذ تكليف مدرسي

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
1. أداء الواجبات الوظيفية	15 نوفمبر 2026

موضوع التكليف والعمل المطلوب	تنفيذ تكليف مدرسي · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
غرض العمل	تنفيذ العمل المسند وفق التعليمات وتنظيم تسليمه.

إجراءات الإنجاز

أراجع بنود التكليف، وأجهز العمل المطلوب، وأتحقق من اكتماله، ثم أوثق ما أسلمه ومرجع الجهة المستلمة.

سجل إنجاز التكليف

راجعت المطلوب في التكليف، وجهزت العمل المرتبط بالمادة، وفحصت اكتماله وتسلسل محتواه، ثم أعددت نسخة التسليم وحددت إجراء متابعة الاستلام.

أدوات العمل	خطاب التكليف؛ قائمة بنودها؛ نسخة العمل؛ مرجع التسليم
مراجعة الإنجاز	أراجع مدى مطابقة العمل لبنود التكليف، وأميز بين إنجاز المهمة وإثبات استلامها حتى لا أعد الإرسال وحده نهاية للعمل.
الاستكمال والمتابعة	التحقق من استلام العمل واستكمال أي ملاحظة.

العنصر 1؛ تفسيره ص 15 وسلمه ص 19 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

الشاهد 2 - تسليم سجل أو عمل مطلوب

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
1. أداء الواجبات الوظيفية	15 نوفمبر 2026

السجل أو العمل وقناة التسليم	تسليم سجل أو عمل مطلوب · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
غرض العمل	إنجاز السجلات والأعمال المطلوبة وتسليمها في موعدها.

إجراءات الإنجاز

أجهز السجل أو العمل المطلوب، وأراجع بياناته، ثم أسلمه عبر القناة المعتمدة وأحتفظ بمرجع التسليم.

سجل التسليم

أعددت السجل المطلوب، وراجعت اتساق بياناته، ونظمت النسخة النهائية للتسليم عبر القناة المعتمدة، مع الاحتفاظ بمرجع المتابعة.

أدوات العمل	السجل المطلوب؛ قائمة اكتمال البيانات؛ قناة التسليم؛ مرجع الاستلام
مراجعة الإنجاز	أفحص اكتمال السجل واتساق بياناته وسهولة الرجوع إلى نسخة التسليم، وأعالج الملاحظة في موضعها قبل إرسال نسخة أخرى.
الاستكمال والمتابعة	مراجعة الملاحظات الواردة على العمل ومعالجتها.

العنصر 1؛ تفسيره ص 15 وسلمه ص 19 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

العنصر 2 · التفاعل مع المجتمع المهني

المجال: النمو المهني · عدد الشواهد المرتبطة: 3

المشاركة في لقاء مهني 11
مشاركة مورد مع الزملاء 12
تبادل خبرة مع زميل 13

الشاهد 3 - المشاركة في لقاء مهني

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
2. التفاعل مع المجتمع المهني	15 نوفمبر 2026

موضوع اللقاء أو اجتماع فريق المادة	المشاركة في لقاء مهني · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
غرض اللقاء	تبادل الخبرات المهنية حول حاجة تعليمية مشتركة.

تنظيم اللقاء والمناقشة

الخطوة	الإجراء
1	أناقش الحاجة التعليمية مع الزملاء، وأعرض ممارسة قابلة للتطبيق، ثم أحدد معهم إجراءً للمتابعة.

محضر اللقاء المهني

شاركت في مناقشة حاجة تعليمية مع فريق المادة، وعرضت ممارسة مرتبطة بها، وسجلت خلاصة النقاش وخطوة عملية للمتابعة مع الفريق.

القرارات والمتابعة	تجربة الإجراء المتفق عليه ومراجعته مع الفريق.
الاستفادة المهنية	أحدد الفكرة التي يمكن نقلها من اللقاء إلى التدريس، وأتابع تطبيقها بدل الاكتفاء بتسجيل الحضور.

مصادر اللقاء وأدواته

جدول موضوعات اللقاء؛ محضر النقاش؛ مورد مشترك؛ بطاقة متابعة الإجراء

العنصر 2؛ تفسيره ص 15 وسلمه ص 19 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

الشاهد 4 - مشاركة مورد مع الزملاء

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
2. التفاعل مع المجتمع المهني	15 نوفمبر 2026

المورد أو ورقة العمل التي شاركتها	مشاركة مورد مع الزملاء · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
الغرض التعليمي	إتاحة مورد تعليمي مفيد وتبادل التغذية الراجعة حوله.
المورد ومتطلبات استخدامه	المورد التعليمي؛ تعليمات استخدامه؛ قناة مشاركة مهنية؛ ملاحظات الزملاء

توظيف المورد

الخطوة	الإجراء
1	أجهز المورد وأراجعه، وأشاركه مع الزملاء عبر القناة المعتمدة، ثم أوضح طريقة استخدامه وتقديم الملاحظات عليه.

بطاقة مشاركة المورد

جهزت موردًا تعليميًا مرتبطًا بهدف التعلم، وراجعت تعليماته، وشاركته مع الزملاء مع إيضاح استخدامه وطريقة إبداء الملاحظات عليه.

مراجعة مناسبة المورد	أراجع وضوح تعليمات المورد وقابليته للاستخدام لدى الزملاء، وأستفيد من ملاحظاتهم في تنقيح محتواه.
التطوير والمتابعة	الاستفادة من الملاحظات لتحسين المورد.

العنصر 2؛ تفسيره ص 15 وسلمه ص 19 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

الشاهد 5 - تبادل خبرة مع زميل

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
2. التفاعل مع المجتمع المهني	15 نوفمبر 2026

الموقف التعليمي الذي ناقشتماه	تبادل خبرة مع زميل · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
غرض اللقاء	الاستفادة من خبرات الزملاء في تحسين ممارسة محددة.

تنظيم اللقاء والمناقشة

الخطوة	الإجراء
1	أعرض الموقف التعليمي، وأناقش البدائل مع الزميل، ثم أحدد إجراءً بسيطًا لتجريبه داخل الصف ومراجعته.

خلاصة تبادل الخبرة

عرضت موقفًا تعليميًا على زميل، وناقشت معه بدائل التعامل معه، وحددت إجراءً مناسبًا لتجريبه ومراجعة ملاحظات تطبيقه.

القرارات والمتابعة	توثيق ما يُجرّب فعلًا ومناقشة ملاحظات التطبيق.
الاستفادة المهنية	أفحص مناسبة البديل الذي ناقشته مع الزميل لظروف صفي، وأوثق ما جربته فعلًا دون افتراض صلاحية الحل لكل موقف.

مصادر اللقاء وأدواته

وصف الموقف التعليمي؛ بطاقة بدائل؛ ملخص تبادل الخبرة؛ سجل التطبيق

العنصر 2؛ تفسيره ص 15 وسلمه ص 19 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

العنصر 3 · التفاعل مع أولياء الأمور

المجال: التواصل والشراكة · عدد الشواهد المرتبطة: 2

متابعة تعلم مع ولي أمر 14
إرشاد منزلي قصير 15

الشاهد 6 - متابعة تعلم مع ولي أمر

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
3. التفاعل مع أولياء الأمور	15 نوفمبر 2026

المهارة أو الموضوع ورمز الطالب	متابعة تعلم مع ولي أمر · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
غرض التواصل	تنسيق مساندة تعلم الطالب بين المدرسة والأسرة.

الإعداد والتواصل

أوضح الحاجة التعليمية لولي الأمر، وأقترح خطوة منزلية بسيطة، ثم أحدد وسيلة مناسبة لمتابعة الاستجابة الفعلية.

سجل متابعة مع الأسرة

أعددت تواصلًا يوضح المهارة التي تحتاج مساندة وخطوة منزلية بسيطة، وراجعت خصوصية المعلومات، وحددت القناة المعتمدة وطريقة متابعة التواصل.

الاستجابة والمتابعة	متابعة الخطوة وتوثيق الاستجابة الفعلية دون افتراض حصولها.
مراجعة التواصل	أتحقق أن الرسالة تحدد مساندة تعليمية قابلة للتنفيذ، وأفصل بين ما أرسلته للأسرة وما ورد منها من استجابة فعلية.

القناة وأدوات المساندة

عمل المتعلم بعد حجب بياناته؛ هدف المساندة؛ رسالة متابعة؛ قناة التواصل المعتمدة

العنصر 3؛ تفسيره ص 15 وسلمه ص 20 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

الشاهد 7 - إرشاد منزلي قصير

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
3. التفاعل مع أولياء الأمور	15 نوفمبر 2026

المهارة والنشاط المنزلي	إرشاد منزلي قصير · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
غرض التواصل	تقديم إرشاد واضح للأسرة لمساندة التعلم في المنزل.

الإعداد والتواصل

أعد رسالة قصيرة توضح المهارة والنشاط المنزلي وطريقة مراجعته، ثم أرسلها بالقناة المعتمدة وأتابع الاستفسارات.

بطاقة الإرشاد المنزلي

جهزت إرشادًا منزليًا قصيرًا يتضمن المهارة وخطوات النشاط وطريقة مراجعته، ووضّحت للأسرة حدود المساندة بما يحفظ استقلالية عمل المتعلم.

الاستجابة والمتابعة	الإجابة عن الاستفسارات المتعلقة بالنشاط.
مراجعة التواصل	أراجع بساطة النشاط المنزلي وحدود دور الأسرة فيه، وأتجنب توجيهها إلى إنجاز المهمة بدل المتعلم.

القناة وأدوات المساندة

تعليمات نشاط منزلي قصير؛ معيار مراجعة؛ رسالة للأسرة؛ وسيلة الرد

العنصر 3؛ تفسيره ص 15 وسلمه ص 20 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

العنصر 4 · التنويع في إستراتيجيات التدريس

المجال: التخطيط والتدريس · عدد الشواهد المرتبطة: 2

فكّر، زاوج، شارك 16
التعلم التعاوني 17

الشاهد 8 - فكّر، زاوج، شارك

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
4. التنويع في إستراتيجيات التدريس	15 نوفمبر 2026

ناتج التعلم المستهدف

تنويع المشاركة وإتاحة التفكير الفردي وتبادل الإجابات.

الدرس وسؤال المناقشة	فكّر، زاوج، شارك · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
متطلبات التنفيذ	سؤال مناقشة؛ ورقة تفكير فردي؛ بطاقة عمل ثنائي؛ معيار تفسير

تسلسل تطبيق الإستراتيجية

الخطوة	الإجراء
1	أطرح سؤالًا مرتبطًا بالهدف، وأمنح وقتًا للتفكير الفردي، ثم أتيح تبادل الإجابات في أزواج ومناقشتها مع الصف.

مراحل فكّر زاوج شارك

طرحت سؤالًا مرتبطًا بهدف الدرس، وأتحت التفكير الفردي قبل تبادل الإجابات في أزواج، ثم نظمت مشاركة التفسيرات مع الصف وناقشت أسباب الاختيار.

المتابعة وتعديل التنفيذ	مراجعة التفسيرات وتقديم توضيح عند الحاجة.
مراجعة ملاءمة الخطة	أراجع إتاحة التفكير الفردي قبل النقاش الثنائي، وألاحظ هل سمحت المشاركة بعرض تفسيرات متعددة بدل تكرار إجابة واحدة.

العنصر 4؛ تفسيره ص 16 وسلمه ص 21 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

الشاهد 9 - التعلم التعاوني

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
4. التنويع في إستراتيجيات التدريس	15 نوفمبر 2026

ناتج التعلم المستهدف

إشراك المتعلمين في مهمة مشتركة بأدوار واضحة.

الدرس والمهمة المشتركة	التعلم التعاوني · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
متطلبات التنفيذ	بطاقة مهمة مشتركة؛ بطاقات أدوار؛ أوراق عمل؛ مواد الدرس؛ معيار نجاد؛ بطاقة متابعة؛ سؤال فردي بعد النشاط.

تسلسل تطبيق الإستراتيجية

الخطوة	الإجراء
1	أختار مهمة مشتركة مرتبطة بهدف الدرس، وأوضح الناتج المطلوب ومعيار النجاح قبل بدء العمل.
2	أنظم المتعلمين في مجموعات مناسبة للمهمة، وأوضح أدوار المنسق والمسجل والمتحدث ومراجع العمل مع إمكان تبادلها.
3	أعرض تعليمات التنفيذ في خطوات، وأحدد المواد المتاحة والزمن ووسيلة طلب المساعدة وطريقة عرض الناتج.
4	أتابع النقاش بين الأفراد، وأوجه أسئلة تدعو إلى التفسير والمراجعة، وأتدخل لتوضيح المطلوب عند الحاجة دون إنجاز المهمة عن المجموعة.
5	أتيح عرض الناتج وتبرير الاختيارات، ثم أقدم تغذية راجعة مرتبطة بالمعيار وأخصص تطبيقًا فرديًا قصيرًا للتحقق من الفهم.

أدوار التعلم التعاوني

قدمت مهمة تعاونية مرتبطة بهدف الدرس، ووضحت الناتج المتوقع ومعيار مراجعته قبل بدء العمل. نظمت الأدوار داخل المجموعات، وأتحت تبادل الأفكار وتسجيل خطوات الحل وطرح الأسئلة. تابعت العمل ووجهت أسئلة تساعد على تفسير الاختيارات، ثم نظمت عرض النواتج ومناقشتها وفق المعيار. اختتمت النشاط بتغذية راجعة وتطبيق فردي قصير، وحددت طريقة قراءة الاستجابات لتوجيه المتابعة.

المتابعة وتعديل التنفيذ	أراجع تعليمات المهمة وأدوار المجموعة قبل التطبيق التالي، وأعدل ما يحتاج إلى وضوح أو توازن

نسخة للمعاينة

الشاهد 9 - التعلم التعاوني — متابعة

	في المشاركة. أقرأ التطبيق الفردي، وأحدد خطوة الدعم أو التوسع من العمل الفعلي، ثم أتيح تبادل الأدوار في نشاط لاحق.
مراجعة ملاءمة الخطة	أفصل بين جودة منتج المجموعة وفهم كل فرد، وأراجع توزيع الأدوار وفرص التفكير الفردي والتطبيق المستقل.

العنصر 4؛ تفسيره ص 16 وسلمه ص 21 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

العنصر 5 · تحسين نتائج المتعلمين

المجال: تقويم التعلم والتحسين · عدد الشواهد المرتبطة: 2

تغذية راجعة وإعادة محاولة 19
تدريب علاجي قصير 20

الشاهد 10 - تغذية راجعة وإعادة محاولة

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
5. تحسين نتائج المتعلمين	15 نوفمبر 2026

المهمة أو الخطأ الذي عالجته	تغذية راجعة وإعادة محاولة · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
غرض المقارنة أو التعديل	مساعدة المتعلم على تحسين محاولته بناءً على ملاحظة محددة.

منهج المقارنة والتحقق

أحدد موضعًا يحتاج تعديلًا في المحاولة، وأقدم تغذية راجعة مرتبطة بالمعيار، ثم أتيح محاولة أخرى وأراجع ما تغير فعلًا.

المحاولة والتغذية الراجعة

راجعت محاولة مرتبطة بالمهارة، وقدمت تعليقًا يحدد موضع التعديل ويرتبط بمعيار النجاح، ثم أتحت إعادة المحاولة وجهزت طريقة لمقارنتها بالأولى.

حدود الاستدلال	أراجع إن كان التعليق يحدد تعديلًا يستطيع المتعلم تنفيذه، وأقارن محاولته التالية بالأولى قبل وصف التحسن.
قرار المتابعة	مقارنة المحاولتين ووصف ما تغيّر فعلًا.

مصادر المقارنة

المحاولة الأولى؛ معيار النجاح؛ تعليق محدد؛ مساحة إعادة المحاولة

العنصر 5؛ تفسيره ص 16 وسلمه ص 21 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

الشاهد 11 - تدريب علاجي قصير

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
5. تحسين نتائج المتعلمين	15 نوفمبر 2026

هدف الخطة

معالجة صعوبة محددة بتدريب قصير ومتابعة مناسبة.

المهارة التي احتاجت دعمًا	تدريب علاجي قصير · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
متطلبات التنفيذ	مهمة تشخيص؛ خطوات تدريب متدرج؛ سؤال تحقق مماثل؛ سجل متابعة المهارة

تسلسل الخطة

الخطوة	الإجراء
1	أحدد المهارة من عمل المتعلم، وأقدم توضيحًا وتدريبًا متدرجًا، ثم أطرح سؤال تحقق مماثلًا وأحدد المتابعة من استجابته.

تدخل علاجي قصير

اخترت مهارة تحتاج دعمًا من عمل المتعلم، وقدمت شرحًا وتدريبًا متدرجًا، ثم أعددت سؤال تحقق يتناول المهارة نفسها لتحديد الخطوة اللاحقة.

المتابعة وتعديل التنفيذ	اختيار دعم إضافي أو انتقال للمهارة التالية بحسب النتيجة الفعلية.
مراجعة ملاءمة الخطة	أفحص تركيز التدريب على الصعوبة المشخصة، وأستخدم سؤال تحقق من المهارة نفسها لتحديد الحاجة إلى دعم آخر.

العنصر 5؛ تفسيره ص 16 وسلمه ص 21 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

العنصر 6 · إعداد وتنفيذ خطة التعلم

المجال: التخطيط والتدريس · عدد الشواهد المرتبطة: 2

خطة درس مختصرة 21
نشاط دعم ونشاط إثراء 22

الشاهد 12 - خطة درس مختصرة

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
6. إعداد وتنفيذ خطة التعلم	15 نوفمبر 2026

هدف الخطة

تنظيم درس يربط الهدف بالنشاط والتحقق من التعلم.

عنوان الدرس والصف	خطة درس مختصرة · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
متطلبات التنفيذ	ناتج التعلم؛ تسلسل الدرس؛ مواد النشاط؛ سؤال تحقق ختامي

تسلسل الخطة

الخطوة	الإجراء
1	أحدد ناتج التعلم، وأهيئ له، وأقدم نشاطًا تطبيقيًا، ثم أطرح سؤال تحقق في نهاية الدرس وأراجع ملاءمة الخطة.

مراحل خطة الدرس

أعددت خطة تربط ناتج التعلم بالتهيئة والنشاط والتقويم، وجهزت متطلبات التنفيذ، وخصصت سؤال تحقق وخطوة لمراجعة ما يحتاج إلى تعديل.

المتابعة وتعديل التنفيذ	مراجعة ما احتاج تعديلًا في الخطة وفق التنفيذ.
مراجعة ملاءمة الخطة	أفحص ترابط ناتج التعلم والنشاط وسؤال التحقق، وأراجع ما احتاج وقتًا أو توضيحًا مختلفًا عند التنفيذ.

العنصر 6؛ تفسيره ص 16 وسلمه ص 22 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

الشاهد 13 - نشاط دعم ونشاط إثراء

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
6. إعداد وتنفيذ خطة التعلم	15 نوفمبر 2026

هدف الخطة

مراعاة الفروق في الاستعداد والحاجة إلى الدعم والإثراء.

الدرس والحاجة التعليمية	نشاط دعم ونشاط إثراء · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
متطلبات التنفيذ	مهمة أساسية؛ بطاقة دعم؛ مهمة إثراء؛ معيار نجاح مشترك

تسلسل الخطة

الخطوة	الإجراء
1	أجهز مهمة أساسية وخطوة دعم إضافية ومهمة إثراء مرتبطة بالهدف نفسه، ثم أوزع الأنشطة بحسب الحاجة وأراجع المحاولات.

مسارات الدعم والإثراء

جهزت مهمة أساسية للهدف، وخطوة مساندة إضافية، ومهمة توسع للمتعلم المستعد، ووضحت طريقة توزيع الأنشطة بحسب الحاجة ومراجعة المحاولات.

المتابعة وتعديل التنفيذ	مراجعة ملاءمة الأنشطة من المحاولات الفعلية.
مراجعة ملاءمة الخطة	أراجع أن الدعم والإثراء يخدمان الهدف نفسه، وأختار المسار من حاجة التعلم الظاهرة لا من تصنيف ثابت للمتعلم.

العنصر 6؛ تفسيره ص 16 وسلمه ص 22 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

العنصر 7 · توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة

المجال: التخطيط والتدريس · عدد الشواهد المرتبطة: 2

وسيلة بصرية لتوضيح مفهوم 23
سؤال رقمي أثناء الدرس 24

الشاهد 14 - وسيلة بصرية لتوضيح مفهوم

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
7. توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة	15 نوفمبر 2026

المفهوم والشرائح أو الصور المستخدمة	وسيلة بصرية لتوضيح مفهوم · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
الغرض التعليمي	توظيف تمثيل بصري مناسب لتقريب مفهوم تعليمي.
المورد ومتطلبات استخدامه	وسيلة بصرية؛ وسيلة عرض؛ سؤال تفسير؛ تطبيق مرتبط بالمفهوم

توظيف المورد

الخطوة	الإجراء
1	أختار وسيلة واضحة وملائمة للهدف، وأعرضها مع تفسير موجز، ثم أكلف المتعلم بتطبيق مرتبط بها وأراجع فهمه.

توظيف الوسيلة البصرية

اخترت تمثيلًا بصريًا واضحًا للمفهوم، وعرضته مع تفسير موجز، ثم أتحت تطبيقًا يستدعي استخدامه وحددت طريقة لمراجعة فهم الفكرة.

مراجعة مناسبة المورد	أفحص ما توضحه الوسيلة البصرية وما قد تسببه من لبس، وأتحقق من الفهم بتطبيق يتجاوز وصف الصورة.
التطوير والمتابعة	مراجعة فهم المفهوم من التطبيق التالي.

العنصر 7؛ تفسيره ص 16 وسلمه ص 23 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

الشاهد 15 - سؤال رقمي أثناء الدرس

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
7. توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة	15 نوفمبر 2026

المهارة والأداة الرقمية المستخدمة	سؤال رقمي أثناء الدرس · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
سؤال التحليل	جمع استجابات تساعد على توجيه التعلم أثناء الدرس.
مصادر الرصد	سؤال رقمي؛ أداة معتمدة؛ وسيلة وصول؛ ملخص الاستجابات

طريقة قراءة الأدلة

أعد سؤالًا مرتبطًا بالهدف في أداة معتمدة لدى الجهة، وأتيح الإجابة، ثم أراجع الاستجابات مع الصف وأختار إجراء متابعة مناسبًا.

قراءة استجابات السؤال الرقمي

أعددت سؤالًا رقميًا مرتبطًا بالهدف في أداة معتمدة، ووضحت طريقة الإجابة، وجهزت عرض الاستجابات ومناقشتها لتوجيه التدريس بحسب ما يظهر فيها.

قراءة الدلالة وحدودها	أقرأ تفسير الاستجابات لا توزيعها فقط، وأراجع وضوح السؤال وسهولة الوصول إلى الأداة الرقمية.
الإجراء التالي	تحديد إجراء تدريس مناسب لما ظهر من الاستجابات.

العنصر 7؛ تفسيره ص 16 وسلمه ص 23 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

العنصر 8 · تهيئة بيئة تعليمية

المجال: التخطيط والتدريس · عدد الشواهد المرتبطة: 2

قواعد الاستماع واحترام المشاركة 25
تعليمات نشاط واضحة 26

الشاهد 16 - قواعد الاستماع واحترام المشاركة

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
8. تهيئة بيئة تعليمية	15 نوفمبر 2026

النشاط وقواعد المشاركة	قواعد الاستماع واحترام المشاركة · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
محور الملاحظة	إتاحة بيئة يشعر فيها المتعلم باحترام أفكاره ومشاركته.
مصادر الرصد	قواعد الاستماء؛ تعليمات مشاركة؛ أسئلة مفتوحة؛ بطاقة ملاحظة التفاعل

إجراءات الملاحظة

أوضح قواعد الاستماع واحترام الإجابات، وأقدم طريقة مناسبة للتعليق، ثم أتيح المشاركة دون سخرية أو مقاطعة وأتابع تطبيق القواعد.

رصد احترام المشاركة

وضحت قواعد الاستماع واحترام الإجابة، وقدمت أسلوبًا مهنيًا للتعليق، ونظمت فرص المشاركة دون مقاطعة أو سخرية، وحددت طريقة معالجة عوائق المشاركة.

تأمل في الملاحظة	أراجع فرص الاستماع واحترام اختلاف الإجابات، وألاحظ ما قد يمنع مشاركة المتعلم دون إسناد النية إليه.
الإجراء التالي	تعزيز السلوك الداعم ومعالجة أي عائق للمشاركة.

العنصر 8؛ تفسيره ص 17 وسلمه ص 24 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

الشاهد 17 - تعليمات نشاط واضحة

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
8. تهيئة بيئة تعليمية	15 نوفمبر 2026

النشاط والتعليمات المستخدمة	تعليمات نشاط واضحة · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
محور الملاحظة	تيسير بدء النشاط والمشاركة من خلال تعليمات واضحة.
مصادر الرصد	بطاقة خطوات قصيرة؛ توضيح بصري؛ سؤال تحقق من المطلوب؛ أدوات النشاط

إجراءات الملاحظة

أعرض المطلوب في خطوات قصيرة، وأتحقق من فهمها، ثم أوفر شرحًا أو وسيلة إيضاح للخطوة التي تحتاج إلى توضيح.

التحقق من وضوح التعليمات

قدمت تعليمات النشاط في خطوات قصيرة، وتحققت من وضوح المطلوب، ووفرت وسيلة إيضاح، مع إتاحة إعادة شرح الخطوة التي تحتاج مزيدًا من التوضيح.

تأمل في الملاحظة	أفحص الخطوة التي تكرر السؤال عنها، وأعيد صياغة التعليمات أو إيضاحها بدل تكرارها بالطريقة نفسها.
الإجراء التالي	تعديل الخطوة التي احتاجت مزيدًا من التوضيح.

العنصر 8؛ تفسيره ص 17 وسلمه ص 24 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

العنصر 9 · الإدارة الصفية

المجال: المسؤولية المهنية · عدد الشواهد المرتبطة: 2

روتين بداية الدرس 27

أدوار المجموعات ومتابعتها 28

الشاهد 18 - روتين بداية الدرس

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
9. الإدارة الصفية	15 نوفمبر 2026

خطوات البداية والنشاط	روتين بداية الدرس · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
غرض العمل	تنظيم الاستعداد للتعلم والانتقال إلى المهمة بوضوح.

إجراءات الإنجاز

أعرض خطوات بداية محددة، وأجهز الأدوات، وأوضح المهمة الأولى، ثم أتابع بدء المتعلمين وأراجع موضع الحاجة في الروتين.

متابعة بداية الحصة

عرضت خطوات بداية الدرس، ونظمت تجهيز الأدوات والانتقال إلى المهمة الأولى، وتابعت بدء العمل وحددت موضع مراجعة الروتين عند الحاجة.

أدوات العمل	خطوات بداية الحصة؛ قائمة الأدوات؛ المهمة الأولى؛ إشارة انتقال
مراجعة الإنجاز	أراجع الزمن الفعلي للانتقال إلى المهمة الأولى، وأحدد خطوة الروتين التي تحتاج تدريبًا أو تبسيطًا.
الاستكمال والمتابعة	مراجعة خطوة الروتين التي احتاجت إعادة توضيح.

العنصر 9؛ تفسيره ص 17 وسلمه ص 24 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

الشاهد 19 - أدوار المجموعات ومتابعتها

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
9. الإدارة الصفية	15 نوفمبر 2026

النشاط والأدوار الموزعة	أدوار المجموعات ومتابعتها · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
غرض العمل	تنظيم عمل المجموعات وتوضيح مسؤولية كل مشارك.

إجراءات الإنجاز

أحدد أدوارًا مناسبة للمهمة، وأشرح مسؤولياتها، ثم أتابع تنظيم العمل والالتزام بالأدوار أثناء النشاط.

توزيع أدوار المجموعات

وزعت أدوارًا مناسبة للمهمة، ووضحت مسؤولية كل دور وطريقة تبادل المعلومات، ثم تابعت تنظيم العمل بين أفراد المجموعة أثناء النشاط.

أدوات العمل	بطاقات الأدوار؛ تعليمات المهمة؛ بطاقة متابعة المشاركة؛ سجل تبادل الأدوار
مراجعة الإنجاز	أفحص وضوح مسؤولية كل دور وتوازن المشاركة، وأراجع الحاجة إلى تبادل الأدوار في النشاط التالي.
الاستكمال والمتابعة	تعديل توزيع الأدوار عند الحاجة.

العنصر 9؛ تفسيره ص 17 وسلمه ص 24 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

العنصر 10 · تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم

المجال: تقويم التعلم والتحسين · عدد الشواهد المرتبطة: 2

قراءة إجابات سؤال 29
تشخيص أولي لمهارة 30

الشاهد 20 - قراءة إجابات سؤال

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
10. تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم	15 نوفمبر 2026

السؤال والمهارة التي يقيسها	قراءة إجابات سؤال · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
سؤال التحليل	تحديد حاجة تعلم من إجابات فعلية بدل الاكتفاء بالدرجة الكلية.
مصادر الرصد	السؤال وإجاباته المحجوبة؛ معيار المراجعة؛ جدول أنماط الإجابة؛ سؤال متابعة

طريقة قراءة الأدلة

أراجع الإجابات وأجمع أنماطها، وأحدد الخطأ أو الحاجة الأبرز، ثم أختار إجراء متابعة وسؤال تحقق يتناول المهارة نفسها.

تصنيف إجابات السؤال

جهزت قراءة لإجابات سؤال مرتبط بالمهارة، وحددت طريقة تجميع أنماط الاستجابة ورصد مواضع الحاجة، ثم أعددت أساس اختيار سؤال متابعة مناسب.

قراءة الدلالة وحدودها	أفصل بين صحة الإجابة وتفسيرها، وأراجع ما يدعمه السؤال من استنتاجات دون تعميمها على مهارات أخرى.
الإجراء التالي	التحقق بسؤال يتناول المهارة نفسها.

العنصر 10؛ تفسيره ص 17 وسلمه ص 25 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

الشاهد 21 - تشخيص أولي لمهارة

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
10. تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم	15 نوفمبر 2026

المهارة ومهمة التشخيص	تشخيص أولي لمهارة · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
سؤال التحليل	تحديد نقطة البداية ونوع الدعم المناسب للمتعلم.
مصادر الرصد	مهمة تشخيص قصيرة؛ معيار مهارة؛ جدول تصنيف المحاولات؛ بطاقة دعم

طريقة قراءة الأدلة

أقدم مهمة قصيرة للمهارة، وأقرأ المحاولات، ثم أحدد نوع الصعوبة أو الاستعداد وأنظم الدعم المناسب.

بطاقة تشخيص المهارة

أعددت مهمة تشخيص قصيرة للمهارة، وجهزت معيارًا لقراءة المحاولات وتصنيف نوع الحاجة أو الاستعداد، وحددت طريقة تنظيم الدعم من الاستجابات الفعلية.

قراءة الدلالة وحدودها	أراجع صلاحية المهمة للكشف عن المهارة السابقة، وأميز بين صعوبة المفهوم وصعوبة فهم التعليمات.
الإجراء التالي	مراجعة التشخيص بعد فرصة تعلم أخرى.

العنصر 10؛ تفسيره ص 17 وسلمه ص 25 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

العنصر 11 · تنوع أساليب التقويم

المجال: تقويم التعلم والتحسين · عدد الشواهد المرتبطة: 2

تقويم شفهي وملاحظة 31
بطاقة خروج مرتبطة بهدف الدرس 32

الشاهد 22 - تقويم شفهي وملاحظة

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
11. تنوع أساليب التقويم	15 نوفمبر 2026

المهارة والأسئلة ومعيار الملاحظة	تقويم شفهي وملاحظة · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
محور الملاحظة	التحقق من الفهم بطريقة شفهية مرتبطة بمعيار واضح.
مصادر الرصد	أسئلة شفهية متدرجة؛ معيار تفسير؛ بطاقة ملاحظة؛ تعليق تغذية راجعة

إجراءات الملاحظة

أطرح أسئلة قصيرة متنوعة، وأستمع إلى التفسير، وأسجل ملاحظة مرتبطة بالمعيار، ثم أقدم تغذية راجعة محددة.

بطاقة التقويم الشفهي

جهزت أسئلة شفهية متدرجة ومعيارًا للملاحظة، وأتحت تفسير الإجابة، وحددت طريقة تسجيل الملاحظة وتقديم التغذية الراجعة المرتبطة بها.

تأمل في الملاحظة	أراجع عدالة توزيع الأسئلة والزمن المتاح للتفسير، وأربط الملاحظة بمعيار محدد بدل الانطباع العام.
الإجراء التالي	إتاحة فرصة أخرى للمتعلم الذي يحتاج توضيحًا.

العنصر 11؛ تفسيره ص 18 وسلمه ص 25 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

الشاهد 23 - بطاقة خروج مرتبطة بهدف الدرس

عنصر الأداء	تاريخ التنفيذ
11. تنوع أساليب التقويم	15 نوفمبر 2026

هدف التعلم وسؤال بطاقة الخروج	بطاقة خروج مرتبطة بهدف الدرس · المادة: المهارات الرقمية · الصف أو الشعبة: الثاني المتوسط / 1 · موضوع التعلم: اختيار الدالة المناسبة
سؤال التحليل	التحقق من ناتج تعلم قبل انتهاء الدرس.
مصادر الرصد	هدف الدرس؛ سؤال بطاقة خروج؛ بطاقات ورقية أو وسيلة إجابة معتمدة؛ معيار مراجعة؛ جدول قراءة الاستجابات؛ تحضير الحصة التالية.

طريقة قراءة الأدلة

أحدد ناتج التعلم الذي أريد التحقق منه، وأصوغ سؤالًا قصيرًا أو مهمة مباشرة تقيسه دون إضافة متطلبات لا ترتبط به.
أكتب تعليمات موجزة ومعيارًا واضحًا للمراجعة، وأجهز بطاقة ورقية أو وسيلة إجابة معتمدة بحسب المتاح.
أخصص وقتًا للإجابة الفردية قبل انتهاء الحصة، وأوضح أن المطلوب إظهار الفهم والتفسير بقدر مناسب للسؤال.
أجمع البطاقات، وأراجع الإجابات مقابل المعيار، وأنظم مواضع الدقة والحاجة إلى توضيح دون الاكتفاء بحكم عام على الصف.
أختار ما يبدأ به اللقاء التالي من مراجعة أو نشاط متابعة، وأحفظ بطاقة السؤال والعمل المرتبط بها بعد حجب البيانات غير اللازمة.

قراءة بطاقات الخروج

أعددت بطاقة خروج تتناول ناتج التعلم في سؤال قصير، ووضحت تعليمات الإجابة ومعيار المراجعة. أتحت الإجابة بصورة فردية قبل نهاية الحصة، ثم جمعت البطاقات ونظمت قراءتها بحسب المعيار. فصلت بين صحة الإجابة ووضوح التفسير، وجهزت مواضع المتابعة التي تستند إلى الاستجابات الفعلية. حفظت السؤال والعمل المرتبط به، وربطت خطوة المراجعة بتحضير اللقاء التالي.

قراءة الدلالة وحدودها	أفحص وضوح سؤال الخروج وصلته بناتج التعلم، وأختار بداية الحصة التالية من قراءة الاستجابات الفعلية.
الإجراء التالي	أقرأ البطاقات مقابل المعيار، وأحدد الفكرة التي تستحق البدء بها في الحصة التالية. أقدم توضيحًا أو تدريبًا مناسبًا بحسب الحاجة، ثم أتحقق بسؤال مرتبط بالمهارة نفسها وأراجع ملاءمة صياغة البطاقة للتطبيق القادم.

العنصر 11؛ تفسيره ص 18 وسلمه ص 25 من دليل الوزارة، الإصدار الثاني. الصياغة من إعداد جي كارد.

نسخة للمعاينة

المراجع وإقرار الملف واعتماده

الدليل الإرشادي لإدارة الأداء الوظيفي لشاغلي الوظائف التعليمية - الإصدار الثاني

نموذج المعلم ص 14؛ تفسير العناصر ص 15–18 وسلالمها ص 19–25. تُربط الشواهد بعناصر الأداء للاستدلال والتنظيم، ولا يُحسب منها تقييم آلي.

فتح المصدر الرسمي

الأسئلة الشائعة لإدارة الأداء الوظيفي - الإصدار الثاني 2026

المراجعة الرسمية من اختصاص المدير المباشر. تُنفذ إجراءات دورة الأداء في فارس، ويظل هذا الملف تنظيمًا مساندًا للمراجعة الداخلية. آخر تحقق للمراجع: 16 نوفمبر 2026.

فتح المصدر الرسمي

الأنظمة واللوائح والسياسات - وزارة التعليم

تُراجع التعليمات المعتمدة لدى الجهة والمدرسة عند إعداد الملف. التصنيفات داخل الأداة لتنظيم العمل.

فتح المصدر الرسمي

لا تحتسب الأداة درجة أداء وظيفي. تُراجع التعليمات المعتمدة لدى جهة العمل.

إعداد المعلم	مراجعة مدير المدرسة
أحمد سالم	خالد عبدالله
التوقيع:	التوقيع: .....

مسودة للمراجعة؛ لا تمثل اعتمادًا فعليًا.

نموذج مساند مستقل من جي كارد.

نسخة للمعاينة